

# Qualité de l'enseignement et de l'apprentissage dans l'éducation physique (QUALLIS)

## Un modèle de qualité de l'enseignement spécifique au sport, version 2.0

Prof. Dr. Christian Herrmann, Angelo Crapa

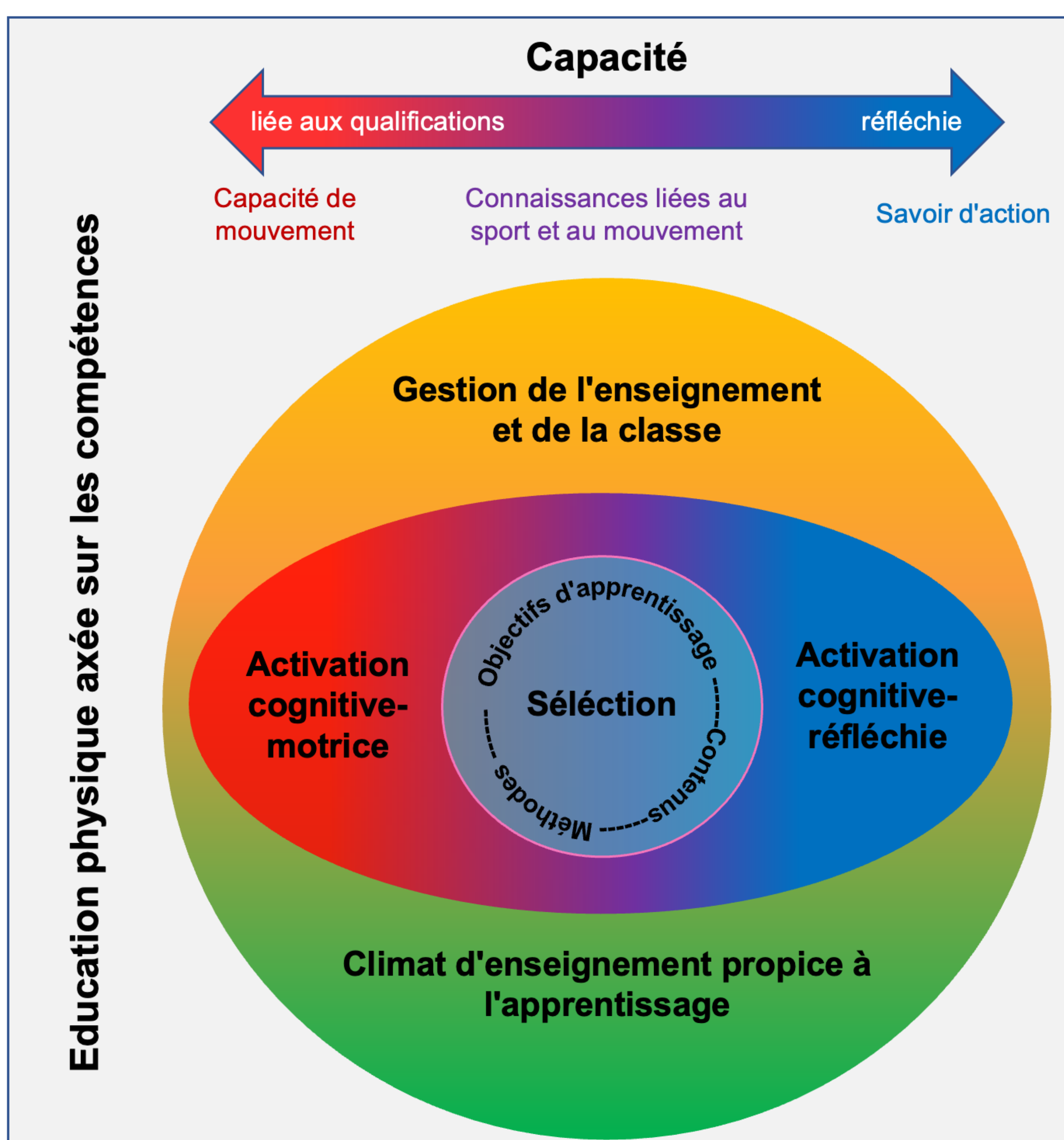
Groupe de recherche sur la didactique de l'éducation physique, Haute école pédagogique de Zurich

Version: 22. janvier 2025

### Modèle de travail de l'apprentissage en éducation physique

Objectifs éducatifs	Objectifs d'apprentissage	Processus d'apprentissage
Capacité liée aux qualifications ↕ Capacité réfléchie	Capacité de mouvement	Apprentissage du mouvement
	Connaissances liées au sport et au mouvement	p.ex. Apprentissage de la tactique de jeu
	Savoir d'action	Apprentissage basé sur la compréhension

### Modèle QUALLIS spécifique à l'objet d'apprentissage



### Littérature complémentaire

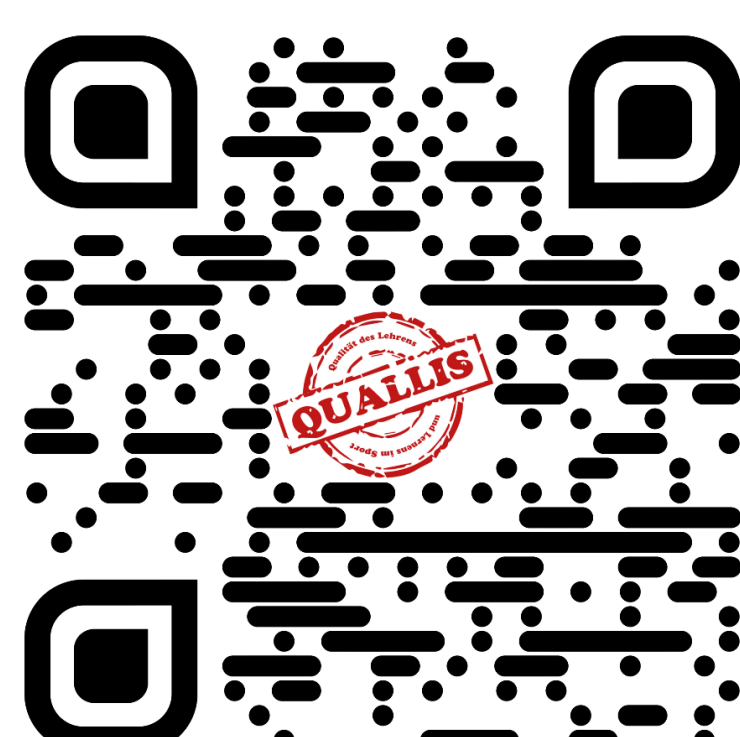
- Crapa, A., Ferrari, I., & Herrmann, C. (2024). Lernaufgaben qualitativ gestaltet. Sportunterricht mit dem QUALLIS Unterrichtsqualitätsmodell planen und umsetzen. *Sportunterricht*, 73(11), 507–513.
- Herrmann, C., & Crapa, A. (2024). Qualität des Lehrens und Lernens im Sportunterricht – Das QUALLIS-Unterrichtsqualitätsmodell. *Sportunterricht*, 73(11), 484–491.
- Herrmann, C., & Künzell, S. (2024/in Druck). Lerngegenstandsfokussierte Aspekte von kognitiver Aktivierung im Fach Sport. In B. Halberschmidt & H. Leineweber (Hrsg.), *Schulsport – zwei Seiten einer Medaille. Ausgewählte Themen aus Sport, Bewegung und Gesundheit aus sportpädagogischer und sportpsychologischer Sicht*. Hogrefe.
- Herrmann, C., Niederkofler, B., & Seelig, H. (2023). Evaluation der Qualität des Lehrens und Lernens im Fach Sport – Validierung des QUALLIS-Instruments. *Swiss Journal of Educational Research*, 45(2), 202–219. <https://doi.org/10.24452/sjer.45.2.10>
- Künzell, S., Maurer, L., Voigt, L., & Zentgraf, K. (2023). Kognitive Aktivität im Sportunterricht. *Sportunterricht*, 72(3), 98–103. <https://doi.org/10.30426/SU-2023-03-1>

### Informations supplémentaires et contact

Homepage: [www.quallis.info](http://www.quallis.info)

Prof. Dr. phil. habil. Christian Herrmann  
Pädagogische Hochschule Zürich  
Forschungsgruppe Didaktik Bewegung und Sport  
Lagerstrasse 2 / LAC – H073  
CH-8090 Zürich

christian.herrmann@phzh.ch; +41 43 305 52 64



### Sélection des objectifs d'apprentissage, des contenus et des méthodes

#### • Conformité au plan d'études et sélection des compétences

L'enseignant choisit des compétences significatives et des niveaux de compétence qui sont ancrés dans le plan d'études et qui correspondent au niveau d'apprentissage individuel des élèves.

#### • Lien avec les conditions d'apprentissage

L'enseignant prend en compte et active les capacités (de mouvement), les connaissances préalables, les conditions sociales et les intérêts des élèves ainsi que leurs progrès d'apprentissage.

#### • Des objectifs d'apprentissage clairs

L'enseignant formule et communique les objectifs d'apprentissage de manière transparente aux élèves et en déduit des tâches concrètes pour l'évaluation.

#### • Contenu approprié

L'enseignant choisit des contenus d'apprentissage et des champs d'activité physique appropriés d'un point de vue pédagogique et professionnel, qui ont un lien avec le monde des élèves.

#### • Méthodes appropriées

L'enseignant utilise des méthodes efficaces pour atteindre les objectifs d'apprentissage, en intégrant les perspectives pédagogiques.

### Activation cognitive-motrice

#### • Apprentissage et pratique autorégulés

Les élèves ont la possibilité d'apprendre de manière exploratoire et autocontrôlée et d'améliorer leurs actions motrices grâce à des processus d'exercices répétitifs.

#### • Différenciation et niveau d'ambition

Grâce à des objectifs d'apprentissage et des tâches différenciés, exigeants et adaptés aux performances, les élèves sont confrontés à de nouveaux défis.

#### • Structuration et scaffolding

Les élèves déterminent eux-mêmes leur processus d'apprentissage et reçoivent, si nécessaire, un soutien progressif de l'enseignant.

#### • Feedback constructif sur la tâche

En dialogue avec l'enseignant, les élèves reçoivent un feedback sur leurs actions motrices et leur processus d'apprentissage, qui les accompagne et les oriente.

#### • Focalisation sur les effets du mouvement

L'enseignant attire l'attention des élèves sur les effets obtenus par le mouvement.

### Activation cognitive-réfléchie

#### • Focaliser et comprendre l'exécution des mouvements

L'enseignant attire l'attention des élèves sur les mouvements du corps, soutient la perception personnelle et crée une compréhension pour des exécutions de mouvements réussies.

#### • Créer et réfléchir aux interactions sociales

L'enseignant discute avec les élèves des règles de jeu et de sécurité et les incite à résoudre les tâches d'apprentissage et les défis de manière collective.

#### • Compréhensibilité et dialogue

L'enseignant explique de manière claire et concise et vérifie la compréhension des élèves par le biais d'une discussion dialoguée.

#### • Traitement cognitif et perception de soi

L'enseignant incite les élèves à réfléchir à leurs résultats en matière d'activité physique et d'apprentissage et à prendre conscience de leurs propres compétences (en matière d'activité physique).

#### • Soutien de l'apprentissage métacognitif

L'enseignant aide les élèves à remettre en question l'objet d'apprentissage (le long des perspectives pédagogiques) en ce qui concerne son sens individuel et à évaluer leur propre comportement d'apprentissage.

### Gestion de l'enseignement et de la classe

#### • Clarté des règles

L'enseignant formule et thématise avec les élèves des règles de comportement claires et les fait appliquer de manière conséquente.

#### • Utilisation du temps

L'enseignant organise efficacement les activités d'apprentissage et les transitions et permet un temps d'apprentissage et de mouvement important.

#### • Présence de l'enseignant

L'enseignant a une vue d'ensemble et contrôle le déroulement du cours et est disponible pour les élèves.

#### • Sécurité

L'enseignant assure la sécurité physique et psychique des élèves et veille à ce que le matériel (de sport) soit utilisé correctement.

#### • Gérer les perturbations

L'enseignant gère de manière adaptée les comportements perturbateurs et les conflits afin que le temps d'apprentissage soit utilisé de manière optimale.

### Climat d'enseignement propice à l'apprentissage

#### • Bienveillance et appartenance sociale

L'enseignant entretient des relations respectueuses et égalitaires avec les élèves et encourage leur implication et leur participation dans les cours d'éducation physique et sportive.

#### • Feedbacks encourageants et sensibilité

L'enseignant s'adresse aux élèves de manière motivante et tient compte des progrès individuels et des efforts fournis.

#### • Soutien émotionnel

L'enseignant reconnaît les émotions des élèves et les aide à les gérer de manière constructive.

#### • Participation et soutien à l'autonomie

L'enseignant inclut les élèves dans les décisions relatives au contenu et encourage l'autodétermination et la participation par des possibilités de choix.

#### • Satisfaction et joie

L'enseignant déclenche l'intérêt et l'enthousiasme des élèves et suscite des affects positifs et du plaisir.