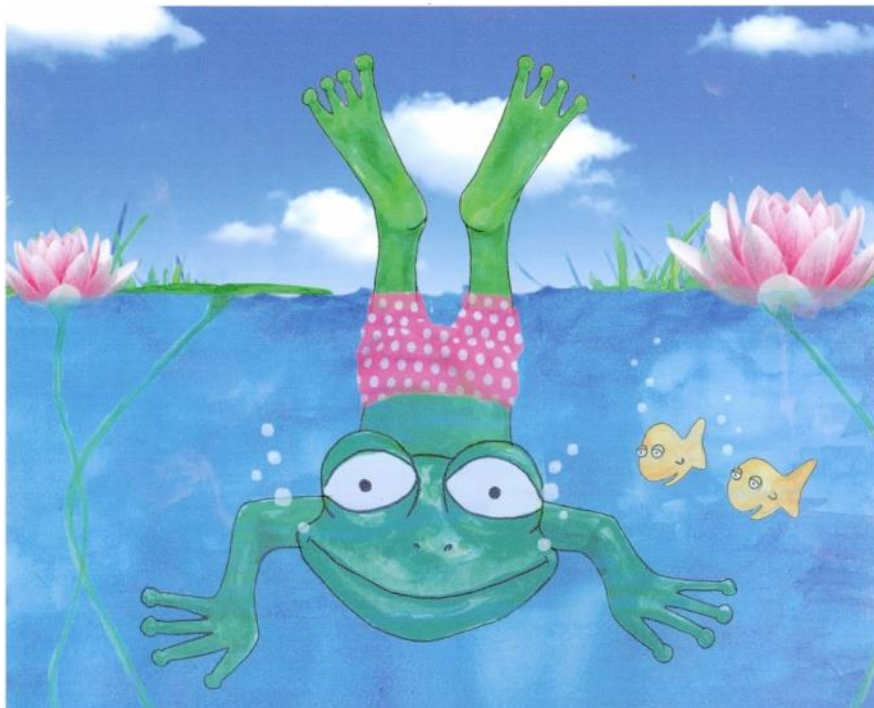


# swimming swimsports

## GUIDE DE MAÎTRE DE STAGE

---

aqua-kids



# Guide pour le maître de stage **aqua-kids**

**INFORMATIONS GENERALES SUR LES STAGES**

**INFORMATIONS SUR LES STAGES AQUA-KIDS POUR LE MAITRE DE STAGE (MS)**

**RAPPORT DE STAGE « AQUA-KIDS »**

**MODE D'EMPLOI DU RAPPORT DE STAGES**

**SCHEMA D'UNE LEÇON**

**swimsports**

Cellule romande  
Schlosserstrasse 4  
8180 Bülach

Tél: +41 22 756 15 86  
[cellule.romande@swimsports.ch](mailto:cellule.romande@swimsports.ch)  
[www.swimsports.ch](http://www.swimsports.ch)

*Afin d'éviter les redondances qui surchargent le texte, le masculin est utilisé comme genre neutre.*

## Informations générales sur les stages

### Buts des stages

- Vivre des situations réelles
- Comprendre ce que sont les objectifs d'une activité aquatique ou de la natation
- Prendre conscience de l'organisation d'une leçon (sécurité, température et profondeur de l'eau, emplacement de la piscine réservé à la leçon, matériel, etc.)
- Être conseillé par une personne d'expérience formée et recyclée

### Nombre d'heures de stages

**12 leçons, en 2 x 6 chez deux MS différents**

### Rémunération pour l'accueil d'un stagiaire

**CHF 10.- / leçon**

Le MS peut décliner le défrayement prévu.

### Quand peut-on faire les stages

Entre la 1<sup>ère</sup> et la 2<sup>ème</sup> partie du cours. Les stages doivent impérativement être accomplis dans leur totalité pour être admis à la 2<sup>ème</sup> partie du module.

Dans certaines circonstances, un délai peut être accordé.

### Auprès de qui peut-on faire les stages

Le stagiaire fait la demande (via le formulaire officiel) de son lieu de stage. Dès l'acceptation par le bureau de la cellule romande, le stage peut débuter.

## Informations sur les stages aqua-kids pour le maître de stage (MS)

### Marche à suivre pour le stagiaire

- Prendre contact avec le MS de son choix.
- Planifier les dates de stages.
- Envoyer la demande de validation du lieu de stage au bureau de la cellule romande.
- Fixer les objectifs du stage d'après la planification du MS.
- Organiser et diriger la 5<sup>ème</sup> et la 6<sup>ème</sup> leçon (si 6x1 leçon) et les dernières leçons de chaque bloc (si 2x3 leçons) qui représentent l'examen méthodologique. Donner la préparation écrite au MS avant les leçons concernées, garder une copie pour sa planification.
- Commenter la leçon et donner son point de vue au MS, poser des questions, écouter les conseils.
- Faire signer la fiche de présence aux stages.

### Marche à suivre pour le MS

- Le MS est contacté par le stagiaire personnellement. Il peut accueillir ou refuser la demande selon sa planification.
- Le MS explique les objectifs prévus pour la période.
- Lors de la 1<sup>ère</sup> leçon, le MS évalue le niveau d'expérience du stagiaire pour lui confier des tâches. Le stagiaire peut ensuite aider et assister le MS selon ses besoins.
- Pour la 5<sup>ème</sup> et 6<sup>ème</sup> leçon, le MS reçoit les leçons écrites et observe le déroulement de la leçon (objectifs, organisation, analyse, comportement, motivation, etc.) et veille à l'aspect de sécurité.
- Si le stagiaire effectue 2x3 leçons, ce sont à chaque fois les 3<sup>ème</sup> leçons qui sont données.
- Après chaque leçon donnée, le MS donne la parole au stagiaire afin qu'il évalue son travail. Il conseille en laissant le stagiaire trouver des solutions. Le MS donne aussi son avis sur la leçon écrite.
- Le MS remplit les rapports de stages de manière à faire progresser le stagiaire et de le mettre en situation d'apprentissage et le commente. Il le montre ou le donne au stagiaire, mais en garde une copie.
- Le MS signe la fiche de présence aux stages après chaque leçon ou à la fin du stage.
- Le MS envoie le rapport de stage des leçons par-email aux formateurs du module au plus vite.

### Philosophie et tests de base swimsports.ch

Vous ne travaillez pas forcément avec la philosophie et/ou les tests de base swimsports. Ce n'est pas problématique et le but des stages est de permettre aux apprenants de découvrir des méthodes de travail différentes et de leur ouvrir le champ des possibles. Cependant nous attirons votre attention sur le fait qu'ils ont été formés avec les tests de base 1-7 et la philosophie swimsports. Votre professionnalisme et votre expérience seront donc primordiaux pour la compréhension et l'accompagnement d'un stagiaire dans ce contexte.

## Rapport de stage « aqua-kids »

Nom du stagiaire	Prénom	Lieu et date du stage
------------------	--------	-----------------------

### Evaluation de la leçon (objectifs mesurables)

#### Organisation de la leçon

- Gestion du matériel
- Organisation du bassin
- Sécurité

---	--	-	N <sup>1</sup>	+	++	+++
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### Structure de la leçon

- Présentation écrite de la leçon
- Installation du bassin
- Contenu
- Annonce de l'objectif
- Construction méthodologique
- Rythme de la leçon
- Gestion du temps
- Atteinte des objectifs

---	--	-	N	+	++	+++
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### Analyse

- Correction globale
- Correction individuelle
- Adaptation à la situation
- Adaptation au niveau du groupe
- Auto-évaluation

---	--	-	N	+	++	+++
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### Comportement

- Gestion du groupe
- Gestuelle
- Langage

---	--	-	N	+	++	+++
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<sup>1</sup> Normal : le niveau minimum demandé est acquis

## Appréciation de la leçon (personnelle subjective)

### Motivation

- Engagement
- Originalité
- Participation
- Intérêt

---	--	-	N	+	++	+++
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Respect

- De la personnalité de l'autre
- Des valeurs psychologiques
- De soi

---	--	-	N	+	++	+++
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Comportement relationnel

- Ecoute
- Rythme
- Langage
- Regard
- Approche
- Adaptation à l'autre
- Relation avec le maître de stages

---	--	-	N	+	++	+++
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Remarques générales sur la globalité du stage :

Date

Le maître de stages

## Mode d'emploi du rapport de stages

### Mode d'emploi récapitulatif

Ce rapport est présenté lors de la 1<sup>ère</sup> partie du module spécifique au futur stagiaire pour qu'il comprenne comment il sera évalué et dans quel but.

Le rapport de stages comprend deux pages :

- une page « Evaluation de la leçon » avec des objectifs mesurables
- une autre « Appréciation de la leçon » qui est plus personnelle et donc plus subjective

Elle comprend une grille, voir exemple :

#### Organisation de la leçon

- Gestion du matériel
- Organisation du bassin
- Sécurité

---	--	-	N <sup>1</sup>	+	++	+++
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<sup>1</sup>Normal

### Explications

- Les – (moins) indiquent qu'il est important d'améliorer encore le domaine et pourraient être accompagnés de commentaires tels que « Porter son attention sur ... » ou « Point non encore acquis ».
- Le N (normal) indique que le stagiaire est dans la norme de ce qu'il apporte pendant sa leçon. Des croix dans cette colonne informent que l'évaluation de la leçon est bonne.
- Les + (plus) démontrent que le processus a été mieux réfléchi, analysé, qu'il y a un apport particulier.

### Déroulement du feed-back

- Il est souhaitable que le stagiaire s'exprime en premier.
- Que le MS fasse ses commentaires tout en laissant le dialogue possible, il montre ses annotations sur le rapport de stages.
- Il est important de se séparer sur des points concrets de réflexion.
- Le MS envoie le dernier rapport de stage, examen méthodologique, au responsable de module.

## Schéma d' une leçon

Moniteur :  
Date :

**Thème :**  
Niveau actuel :  
Nombre d' élèves :

**Objectif principal :**  
Age :

Leçon n° .... sur ....  
Durée de la leçon :

Objectifs (LESC) Contrôle ©	Durée	Matières / exercices	Plan / organisation / matériel profondeur / dimension / température
	Échauffement		
Partie principale			
Retour au calme			
<b>Auto-évaluation du moniteur et objectifs du cours suivant :</b>			