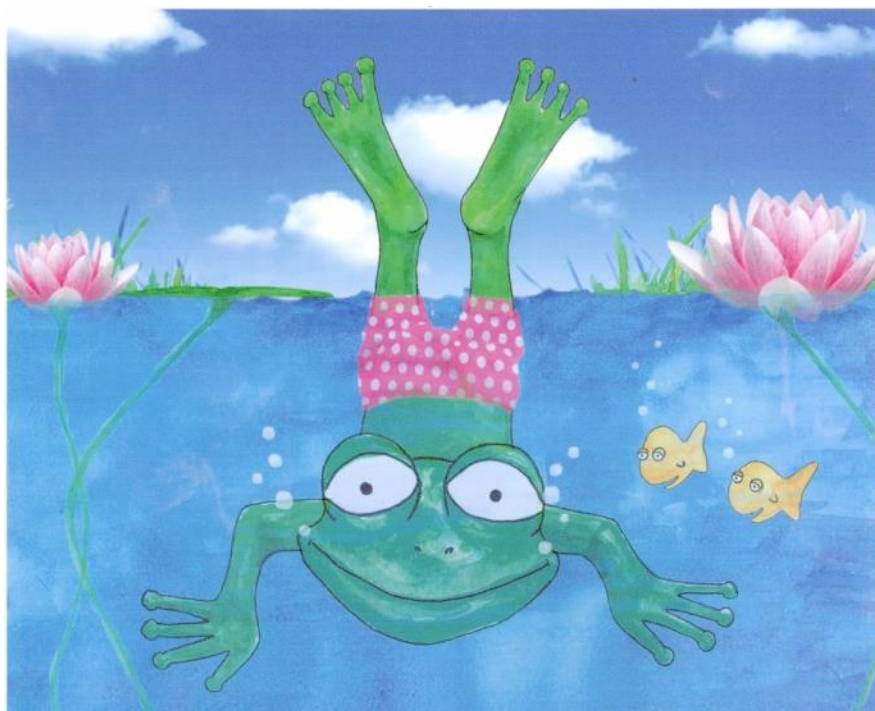


swimming swimsports

GUIDE DU MAÎTRE DE STAGE

aqua-family



Guide pour le maître de stage **aqua-family**

INFORMATIONS GENERALES SUR LES STAGES ENFEAU

INFORMATIONS SUR LES STAGES AQUA-FAMILY POUR LE MAITRE DE STAGE (MS)

RAPPORT DE STAGE « AQUA-FAMILY »

MODE D'EMPLOI DU RAPPORT DE STAGES

SCHEMA D'UNE LEÇON

swimsports

Cellule romande
Schlosserstrasse 4
8180 Bülach

Tél: +41 22 756 15 86
cellule.romande@swimsports.ch
www.swimsports.ch

Afin d'éviter les redondances qui surchargent le texte, le masculin est utilisé comme genre neutre.

Informations générales sur les stages

Buts des stages

- Vivre des situations réelles
- Comprendre ce que sont les objectifs d'une activité aquatique ou de la natation
- Prendre conscience de l'organisation d'une leçon (sécurité, température et profondeur de l'eau, emplacement de la piscine réservé à la leçon, matériel, etc.)
- Être conseillé par une personne d'expérience formée et recyclée

Nombre d'heures de stages

12 leçons, dont 6 minimum chez le même MS

Rémunération pour l'accueil d'un(e) stagiaire

CHF 10.- / leçon

Le MS peut décliner le défrayement prévu.

Quand peut-on faire les stages

Entre la 1^{ère} et la 2^{ème} partie du cours. Les stages doivent impérativement être accomplis dans leur totalité pour être admis à la 2^{ème} partie du module.

Dans certaines circonstances, un délai peut être accordé.

Après de qui peut-on faire les stages

Le stagiaire fait la demande (via le formulaire officiel) de son lieu de stage. Dès l'acceptation par le bureau de la cellule romande, le stage peut débuter.

Informations sur les stages aqua-family pour le maître de Stage (MS)

Marche à suivre pour le stagiaire

- Prendre contact avec le maître de stages MS de son choix.
- Planifier les dates de stages.
- Envoyer la demande de validation du lieu de stage au bureau de la cellule romande.
- Fixer les objectifs du stage d'après la planification du MS.
- Préparer chaque leçon (ou parties de leçon) que vous devez animer par écrit.
- Donner la préparation écrite au MS avant la leçon, garder une copie pour sa planification.
- Organiser et diriger les 6^{èmes} leçons (si 2x6 leçons chez 2 MS différents) ou la 12^{ème} leçon (si 12 leçons chez le même MS) qui représentent l'examen méthodologique.
- Commenter la leçon et donner son point de vue au MS, poser des questions, écouter les conseils.
- Faire signer la fiche de présence aux stages.
- Rémunérer le MS soit après chaque leçon, soit à la fin du stage.
- **Envoyer les leçons préparées aux deux formatrices du module, un mois avant la 2^{ème} partie.**
- Informer le MS des dates de la deuxième partie de la formation.

Marche à suivre pour le MS

- Le MS est contacté par le stagiaire personnellement. Il peut accueillir ou refuser la demande selon sa planification.
- Le MS explique les objectifs d'enseignement prévus pour la période.
- Le stagiaire observe souvent la 1^{ère} leçon. Le MS évalue le niveau d'expérience du stagiaire pour lui confier des tâches. Le participant peut donner une partie ou toute une leçon selon la décision du MS.
- Pour le 6^{ème} leçon (respectivement 12^{ème} leçon), le MS reçoit la leçon écrite et observe le déroulement de la leçon (objectifs, organisation, analyse, comportement, motivation, etc.) et veille à l'aspect de sécurité.
- Après la leçon, le MS donne la parole au stagiaire afin qu'il évalue son travail. Il conseille en laissant le stagiaire trouver des solutions. Le MS donne son avis sur la leçon écrite.
- Le MS remplit le rapport de stage et le commente de manière à faire progresser le stagiaire et de le mettre en situation d'apprentissage.
- Le MS signe la fiche de présence aux stages après chaque leçon ou à la fin du stage.

Rapport de stage « aqua-family »

Nom du stagiaire	Prénom	Lieu et date du stage
------------------	--------	-----------------------

Evaluation de la leçon (objectifs mesurables)

Organisation de la leçon

- Gestion du matériel
- Organisation du bassin
- Sécurité

---	--	-	N ¹	+	++	+++
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Structure de la leçon

- Présentation écrite de la leçon
- Installation du bassin
- Contenu
- Annonce de l'objectif
- Construction méthodologique
- Rythme de la leçon
- Gestion du temps
- Atteinte des objectifs

---	--	-	N	+	++	+++
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Analyse

- Correction globale
- Correction individuelle
- Adaptation à la situation
- Adaptation au niveau du groupe
- Auto-évaluation

---	--	-	N	+	++	+++
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Comportement

- Gestion du groupe
- Gestuelle
- Langage

---	--	-	N	+	++	+++
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¹ Normal : le niveau minimum requis est acquis

Appréciation de la leçon (personnelle subjective)

Motivation

- Engagement
- Originalité
- Participation
- Intérêt

---	--	-	N	+	++	+++
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Respect

- De la personnalité de l'autre
- Des valeurs psychologiques
- De soi

---	--	-	N	+	++	+++
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Comportement relationnel

- Ecoute
- Rythme
- Langage
- Regard
- Approche
- Adaptation à l'autre
- Relation avec le maître de stages

---	--	-	N	+	++	+++
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Remarques générales :

Date

Le maître de stages

Mode d'emploi du rapport de stages

Mode d'emploi récapitulatif

Ce **rapport** est à **remplir uniquement lors de la dernière leçon évaluative**. Il est présenté lors de la 1^{ère} partie du module spécifique au futur stagiaire pour qu'il comprenne comment il sera évalué et dans quel but.

Le rapport de stages comprend deux pages :

- Une page « Evaluation de la leçon » avec des objectifs mesurables.
- Une autre « Appréciation de la leçon » qui est plus personnelle et donc plus subjective.

Elle comprend une grille, voir exemple :

Organisation de la leçon

- Gestion du matériel
- Organisation du bassin
- Sécurité

---	--	-	N ¹	+	++	+++
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¹Normal

Explications

- Les - (moins) indiquent qu'il est important d'améliorer encore le domaine et pourraient être accompagnés de commentaires tels que « Porter son attention sur ... » ou « Point non encore acquis ».
- Le N (normal) indique que le stagiaire est dans la norme de ce qu'il apporte pendant sa leçon. Des croix dans cette colonne informent que l'évaluation de la leçon est bonne.
- Les + (plus) démontrent que le processus a été mieux réfléchi, analysé, qu'il y a un apport particulier.

Nombre de stages

- 1 x 12 leçons ou 2 x 6 leçons
- Examen méthodologique : se déroule à la 12^{ème} leçon (ou aux deux 6^{èmes} leçons)

Déroulement du stage

- Le maître de stages MS et le stagiaire se mettent d'accord sur le contenu de la leçon à donner (thème, objectifs, temps).
- Le stagiaire prépare sa leçon par écrit qu'il donne au MS en arrivant (ou avant par mail).
- Le MS donne aussi un commentaire sur la préparation écrite de la leçon.

Déroulement du feed-back

- Il est souhaitable que le stagiaire s'exprime en premier.
- Que le MS fasse ses commentaires tout en laissant le dialogue possible, il montre ses annotations sur le rapport de stages.
- Il est important de se séparer sur des points concrets de réflexion pour les prochaines leçons.
- Le MS prépare un rapport de stages pour chaque leçon donnée.

Schéma d'une leçon

ANIMATEUR : DATE :	THEME :	NOMBRE DE PARTICIPANTS : AGE :	LECON : DUREE :
OBJECTIF/CONTRÔLE (LESC) + TEMPS	MATIERE (PARENTS)	EXERCICES (ENFANTS)	ORGANISATION /MATERIEL/ PROFONDEUR/DIMENSION/PLAN
AUTO-EVALUATION ET REMARQUES :			